

# MÁSTER DE INNOVACIÓN EDUCATIVA



## Educación con 3 Ces

Capacidades, Competencias y Corazón

**DIRIGIDO POR MAR ROMERA MORÓN**

**PROYECTO ESCUELAS LÍDERES  
Comarca del Almanzora  
FUNDACIÓN EDUARDA JUSTO**

COLABORADORAS  
ASOCIACIÓN PEDAGÓGICA FRANCESCO TONUCCI  
Y FLORIDA UNIVERSITARIA





MASTER  
TITULO PROPIO CERTIFICADO POR FLORIDA UNIVERSITARIA

DIRECTORA DEL CURSO:  
M<sup>a</sup> del Mar Romera Morón

**INNOVACION EDUCATIVA.MODELO PEDAGÓGICO  
"EDUCAR CON 3 Ces: capacidades, competencias y corazón"**

**HORAS:** 500 horas (60 ECTS):

Asistencia obligatoria.

En las horas no presenciales de cada mes se realizarán prácticas recomendadas en relación a cada uno de los cursos monográficos y el asesoramiento-coaching de la coordinadora del curso o una persona designada por ella que se considere en ese momento adecuada para intervenir en la temática o problema definido.

**DURACIÓN:** De septiembre de 2020 a julio de 2022

**¿A QUIEN SE DIRIGE?**

Maestros y maestras de cualquier especialidad, docentes de las diferentes etapas, licenciados en pedagogía, psicología, trabajadores sociales y todas las personas que estén interesadas en la educación y que reúnan los requisitos de admisión.

**MÁSTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA  
MODELO PEDAGÓGICO " EDUCAR CON 3 CES":  
CAPACIDADES, COMPETENCIAS Y CORAZÓN"  
Comarca del mármol de Almería**



## REQUISITOS DE ADMISIÓN

Titulados universitarios de primer ciclo (diplomatura), licenciatura o grado.

Podrán también acceder a este curso profesionales sin titulación universitaria directamente relacionados por su experiencia laboral con la especialidad en el sector educativo, siempre que cumplan los requisitos legales para cursar estudios universitarios, es decir, deberán acreditar tener superado el Curso de Orientación Universitaria o la Formación Profesional de 2º Grado, o en su defecto, tener aprobadas las pruebas de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.

## PROGRAMA PREVISTO

1. El modelo educativo Educar con 3 Ces: capacidades, competencia y corazón.
2. Procesos de innovación en docencia. Competencias docentes.
3. El cerebro: formas de aprender. Neurociencias y educación.
4. Pensamiento, cuerpo y emoción.
5. Habilidades lingüísticas y recursos prácticos de aula.
6. Aprendizaje y proyectos. Metodología "El universo de las palabras".
7. Cuerpo, movimiento y música. Bodypercusión.
8. Ciencias y experimentos. Habilidades científicas y naturales. Inteligencia y proyectos. Prácticas de aula.
9. Construcción del pensamiento matemática y didácticas de aula.
10. Planificación y programación en el entorno de las diferencias.
11. Formas y maneras de y para pensar mejor
12. Educación emocional y emocionante
13. Habilidades sociales y prácticas de aula
14. Enseñanza y aprendizaje cooperativo.
15. Talleres de aula: situaciones de aprendizaje.
16. Espacios para aprender. Zonas, aula, rincones...
17. Tiempos para aprender: situaciones de aula, atención, memoria...
18. Proyecto educativo integrado. Relación con familias. Situaciones de aprendizaje.
19. La evaluación: piedra angular de la estructura del sistema.
20. Prácticas de aula. Acompañamiento en innovación.

Total de 20 fines de semana 10 horas cada uno = 200 horas presenciales.

300 horas no presenciales: El módulo de cada mes se cierra con lecturas y prácticas realizadas a partir de las sesiones presenciales y el material entregado.

En este tiempo, cada persona participante cuenta con el asesoramiento individualizado de Mar Romera

## LUGAR DE LAS SESIONES PRESENCIALES:

INSTALACIONES DE COSENTINO EN CANTORIA. Modificado temporalmente por la pandemia del Covid19

**MÁSTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA  
MODELO PEDAGÓGICO " EDUCAR CON 3 CES":  
CAPACIDADES, COMPETENCIAS Y CORAZÓN"  
Comarca del mármol de Almería**



## OBJETIVOS

### OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

- Capacitar al alumnado como profesional de la educación, para que pueda asumir las nuevas demandas laborales y sociales.
- Proporcionar las bases didácticas, curriculares y organizativas para desarrollar la labor educativa en las diferentes etapas.
- Entrenar al alumnado en diagnóstico y planificación.
- Abordar las diversas dificultades que los profesionales encuentran en su quehacer diario, en el medio institucional, familiar y social.
- Profundizar en el conocimiento de las técnicas más avanzadas en educación.
- Entrenar las competencias profesionales esenciales para el S. XXI

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer la realidad social, política y cultural relacionada con las diferentes etapas del sistema educativo.
- Identificar diferentes modelos pedagógicos asociados a la cultura y la experiencia en el mundo de la pedagogía, la psicología y la docencia en educación.
- Analizar de forma crítica modelos diferentes en épocas y escuelas diferentes.
- Conocer diferentes experiencias pedagógicas de aula.
- Analizar diferentes teorías explicativas en relación al desarrollo del niño/a en las diferentes etapas.
- Conocer y discutir diferentes modelos educativos.
- Estudiar los diferentes modelos de familia que en la actualidad determinan los modelos educativos de la infancia y la adolescencia.
- Conocer las formas de relación entre la familia y la escuela.
- Contrastar diferentes modelos del desarrollo y la planificación en educación basados en las capacidades.
- Identificar los principios psicopedagógicos básicos y su manera de llevarlos a la práctica.
- Conocer diferentes maneras de elaborar el proyecto educativo de centro. Conocer sus partes, sus elementos, sus porqués.
- Dominar diferentes modelos y técnicas de programación.
- Seleccionar modelos de programación en función de caract. contextuales y niveles de forma adecuada.
- Conocer y comprender las competencias profesionales propias del docente.
- Identificar diferentes modelos de organización de centro y de aula para la escuela.
- Utilizar el tiempo y el espacio como el principal recurso de la escuela.
- Dominar la estructura curricular propia de la etapa desde una perspectiva que apuesta por el desarrollo integral del alumnado.
- Aprender la programación como recurso y no como fin.
- Identificar diferentes actividades que pueden desarrollarse en la escuela
- Intercambiar experiencias de aula
- Utilizar los recursos naturales como elementos educativos y de estimulación.
- Usar nuevas tecnologías a nivel de gestión y a nivel pedagógico.
- Disfrutar de las experiencias didácticas para poder hacer que otros disfruten después con ellas.
- Conocer y practicar diferentes técnicas creativas que giran en torno al aula.
- Conocer diferentes métodos de lectura y escritura para las primeras edades de forma crítica y reflexiva.
- Analizar técnicas creativas, de desarrollo artístico y expresión corporal.
- Relacionar las estructuras lógico-matemáticas con la didáctica de aula.
- Conocer diferentes técnicas para utilizar la literatura en la escuela.
- Conocer y saber utilizar diferentes modelos de evaluación.
- Dominar metodologías emergentes basadas en neurociencias. Aprender a pensar. Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje basado en técnicas y destrezas



## CONTENIDOS

PROPIOS DE LA ESPECIALIDAD (ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES: SABER)

1. Los niños y niñas, adolescencia.
2. La escuela a lo largo de la historia
3. La escuela en el siglo XXI
4. Competencias profesionales para docentes.
5. Perfil y profesionalidad del profesorado.
6. Teoría, corrientes y modelos que nos ayudan a estructurar la escuela que queremos.
  - a. Neurociencias
  - b. Estrategias del pensamiento
  - c. Inteligencias múltiples
7. Educación psicomotriz.
8. Estimulación y aprendizaje del lenguaje.
9. La capacidad matemática.
10. Observación e interacción con el medio.
11. La educación afectiva, emocional y social.
12. Relación familia y escuela.
13. El proyecto educativo en los centros.
14. La programación didáctica: jornada escolar.
15. Espacios y tiempos en el aula. Rincones, rutinas y tareas
16. Diferentes experiencias pedagógicas en la escuela.
17. Recursos y materiales en la escuela
18. La asamblea de aula
19. Creatividad y primera infancia. Toma de decisiones.
20. El juego infantil.
21. Aprendizaje cooperativo. Juegos cooperativos.
22. Lectura y escritura.
23. Construcción del pensamiento matemático.
24. El medio natural como recurso de enseñanza y aprendizaje.
25. Inteligencias Múltiples aplicadas a la escuela
26. Estrategias del pensamiento. Técnicas para aprender a pensar
27. La música en las primeras etapas de la vida
28. Resolución de conflictos y mediación desde la escuela
29. Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela.
30. Importancia de los espacios y los tiempos.
31. Amplitud de recursos y materiales.
32. La evaluación.
33. Capacidades, competencias y emoción.
34. Educación emocional y emocionante.
35. Los diferentes tipos de situaciones de aprendizaje.
36. El acompañamiento en innovación.
37. La observación de situaciones de aprendizaje.

**MÁSTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA  
MODELO PEDAGÓGICO " EDUCAR CON 3 CES":  
CAPACIDADES, COMPETENCIAS Y CORAZÓN"  
Comarca del mármol de Almería**



## CONTENIDOS ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS PERSONALES (SABER SER)

1. Autoconcepto
2. Autoestima
3. Autonomía
4. Autocontrol
5. Automotivación
6. Autoevaluación
7. Alfabetización emocional
8. Conciencia emocional
9. Resiliencia.
10. Cooperación. Interdependencia positiva
11. Pensamiento crítico. Pensamiento autónomo, creativo e innovador.

## CONTENIDOS ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS INTERPERSONALES (SABER ESTAR)

1. Asertividad
2. Escucha
3. Comunicación
4. Resolución de conflictos
5. Consenso
6. Habilidades sociales
7. Liderazgo
8. Dirección de equipos

## METODOLOGÍA

La metodología utilizada en el presente curso está pensada para ayudar al alumnado a alcanzar los objetivos establecidos, dominar las técnicas básicas de planificación y trabajo en la escuela. Cada módulo presenta una estructura similar con el objetivo de facilitar la comprensión significativa y de forma cíclica a la vez que globalizada.

Cada módulo se organiza en apartados con carácter deductivo que facilitan la comprensión por partes y en su conjunto

El alumnado contará con atención permanente del coach durante la realización del curso, para resolver las dudas y realizar aclaraciones sobre los contenidos del mismo, así como sobre la realización de las actividades.

El proceso de aprendizaje se basa en tres dimensiones complementarias que se realizan de manera simultánea durante todo el proceso formativo. Y que son:

*Formación Teórica:* tiene la finalidad de fundamentar y clarificar las bases metodológicas de esta práctica.

*Formación Personal:* va dirigida al alumnado como persona y se lleva a cabo en sesiones prácticas a través del trabajo en equipo.

*Formación Práctica:* permite la integración y consolidación de las formaciones personal y teórica aplicable a las diferentes situaciones educativas.

## MATERIALES

- Manuales y publicaciones generales
- Selección de web y lecturas recomendadas
- Material específico generado para cada módulo.



## EVALUACIÓN

Los procedimientos e instrumentos de evaluación previstos para el presente curso vienen marcados por la propia metodología planteada para alcanzar los objetivos propuestos. En este sentido, las actividades de evaluación se materializarán en las siguientes:

- Realización de una actividad de autoevaluación al finalizar cada monográfico de los que se compone el curso, y que son coincidentes con los objetivos y contenidos descritos en el apartado correspondiente.
- Monográficos mensuales: asistencia obligatoria.
- Elaboración de un trabajo final de máster personalizado según perfil y necesidades. Autoevaluación.

## PROFESORADO

Mar Romera. Equipo habitual de colaboración de Mar Romera (Olga Martínez, Ana Quijada, Carlos Durán, Alberto López, Amelia Gutiérrez, Ángela Salmerón ...)

Colaboraciones especiales: Javier Romero, José Picó, José Ramón Gamo, Chema Lázaro, José Antonio Fernández Bravo, David Bueno, Jon Duñabeitia....

## INSCRIPCIÓN Y MATRÍCULA

La inscripción y matrícula se realizará tras la confirmación por parte de la Fundación Eduarda Justo de la obtención de la plaza. Previamente, el centro educativo (solicitud de centro) o el docente (solicitud individual) debe enviar la solicitud debidamente cumplimentada dentro del plazo previsto.

El coste de cada plaza será becado en su mayor parte por la Fundación Eduarda Justo, teniendo que sufragar el alumno la cantidad restante.

La selección se realizará con el asesoramiento de Mar Romera y el criterio fundamental será el que garantice el objetivo en el que se enmarca este programa de formación: **la transformación efectiva de los centros educativos de la comarca**. Por tanto, serán elementos a valorar positivamente en las solicitudes para asignar las plazas disponibles los siguientes aspectos:

1. Las solicitudes de centros de la comarca con el mayor número de miembros del equipo directivo y profesores
2. Grado de permanencia de los puestos entre los solicitantes
3. La existencia de un deseo expreso de llevar a cabo un proyecto de transformación en el desarrollo de este proyecto
4. Las motivaciones para realizar el programa de formación.

No obstante, también se incluye un formulario de solicitud de admisión individual aunque siempre tendrán un carácter subsidiario de las de centro. Para la selección de solicitudes individuales se valorará la formación del docente, su situación actual y su motivación.

Todas las solicitudes admitidas que no formalicen la confirmación de la plaza adecuadamente (incluyendo el pago de la matrícula) en el plazo indicado perderán la reserva de la plaza y se asignará la plaza al primero de la lista de espera.

**MÁSTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA  
MODELO PEDAGÓGICO " EDUCAR CON 3 CES":  
CAPACIDADES, COMPETENCIAS Y CORAZÓN"  
Comarca del mármol de Almería**

